



REFORMAS EDILICIAS QUE FAVORECEN APRENDIZAJES

El espacio escolar posee una dimensión educativa que condiciona las interacciones en el aula y en los diversos espacios de la institución escolar.

En los ambientes destinados a la educación confluyen la arquitectura y la pedagogía porque, «el edificio escolar, sus diversos espacios, los muros, las paredes, ventanas, puertas y muebles, junto con los rincones exteriores, jardines y espacios abiertos, (...) son elementos activos que conforman la experiencia de la escuela y la comprensión de la educación» (Catherine Burke).

Por ello, la adecuación edilicia en Crandon ha procurado, desde la construcción originaria del primer edificio en 1920, favorecer los estilos de aprendizaje y adecuarse a las últimas tendencias pedagógicas. Además de las grandes obras, el mantenimiento implica continuas reformas que se realizan comúnmente en el receso estival. Por ello, en las últimas vacaciones de verano se llevaron a cabo diversas intervenciones de cara al nuevo año escolar.

Entre tantas, las más significativas son la construcción de dos nuevos salones, una sala para Adscripción y dos baterías de baños en el tercer piso de Secundaria. [Leer más](#)

8M. ENTREVISTA CON LA PASTORA INÉS SIMEONE

En 1975, las Naciones Unidas institucionalizaron el 8 de marzo como el Día Internacional de la Mujer con el objetivo de visibilizar la lucha por la igualdad de género. A propósito de la celebración de este año, convocamos a la pastora Inés Simeone en su carácter de teóloga y especialista en estudios de género para conocer el lugar de la mujer en la Iglesia Metodista. Las cuestiones de género han sido uno de los temas de mayor preocupación de la pastora Simeone, asunto que abordó en su tesis de Maestría (Universidad Metodista de San Pablo, 1996). Desde entonces, ese interés ha estado definido por el rigor académico, la fe y la pasión.

¿Cuál es el lugar que la mujer ha ocupado en la Iglesia Metodista? La Iglesia Metodista nació en el siglo XVIII en un medio donde las mujeres, de alguna forma, ya reaccionaban frente a la dominación masculina. Muchas mujeres pobres tenían que poner el hombro y prácticamente resolver todo lo cotidiano. Además, las mujeres tuvieron un papel importantísimo en la evangelización porque, de casa en casa y de amiga en amiga, fueron llevando la esperanza a través del Evangelio. Pero la historia escrita nos muestra a los hombres. Cuando fui a hacer mi Maestría, encontré en cartas y diarios un montón de acciones de las mujeres que no figuraban en la historia oficial. [Leer más](#)

ACTUACIONES DESTACADAS. TESIS DE LA PROFA. TAMARA MIGUEZ

La Profa. Tamara Miguez es docente de Inglés e Historia en el Departamento de Secundaria desde hace casi diez años. A cargo del programa Crandon ModelUN y de la asignatura *History* en el IGCSE (International General Certificate of Secondary Education), la profesora se ha interesado en el cruce epistemológico de la historia, el inglés y los estudios internacionales. En particular, desde que cursó la asignatura Universal IV en el Instituto de Profesores Artigas (IPA), el Holocausto ha despertado su predilección académica.

En 2017, Tamara se graduó como profesora de Historia en

el IPA y comenzó a investigar las diversas propuestas de formación en el exterior. La Universidad de Upsala, en Suecia, fue la elegida. «Me fui en agosto de 2018. Hice tres semestres del Master's Programme in Holocaust and Genocide Studies. El proceso terminó en diciembre de 2019», explica con elocuencia en el marco de una conversación salpicada de experiencias de viaje, estudio, menciones a investigadores, testimonios y títulos de libros, películas y series.

Su tesis se centró en los materiales liceales de Argentina y Uruguay. [Leer más](#)

BECA DEL ALUMNO FRANCISCO BERTOLOTTI



Francisco Bertolotti tiene dieciséis años, le gusta la magia, debatir, estudiar y nadar. Dice que es muy curioso y que quiere estudiar Medicina. Se muestra desenvuelto y con ganas de explicar sus proyectos e ideas que, en todo momento, presenta con claridad. (...) Es alumno de Crandon desde Educación Inicial y, en marzo, comienza segundo año de Bachillerato. Eligió la opción Ciencias Biológicas, aunque asistirá a clases hasta mediados de año porque viajará a Bosnia-Herzegovina como becario de la

prestigiosa organización United World Colleges (UWC).

En el medio del receso estival, Francisco pasó por Crandon para ponernos al tanto del proceso mientras esperaba el último trámite: la aceptación formal de United World College in Mostar en una pequeña ciudad a orillas del río Neretva. Charlamos una mañana calurosa de febrero y durante la conversación mostró entusiasmo, elocuencia y aplomo. [Leer más](#)

THE ENGLISH INTERNATIONAL PROGRAMME STARTED WITH A TRIP TO CANADA

A group of twenty Secondary students and two teachers travelled to Vancouver (Canada) in February. This trip, the first of the year, is part of the bilingual international programme developed in Crandon.

In Vancouver, all the teenagers stayed at local homes in order to live an immersion experience and they attended an English course in Eurocentres, an international organization with over 70 years of experience in language teaching which is dedicated to promoting the study of languages with the highest standards. The course and the family moments allow the students to be part of a real cultural exchange.

At the end of the course, the teenagers received a certificate with the level they achieved according to the Common European Framework of Reference for Languages. Before coming back, the group visited Vancouver Island, the Royal BC Museum and Seattle, among other highlights.

For the teachers Lorena Verdier and Diego Guarnieri, the chaperons, the trip was an enjoyable and rewarding experience of intercultural dialogue. Also for the students as we can see in their farewell speech. [Leer más](#)